



Soukromá podřipská střední odborná škola
a střední odborné učiliště o. p. s.
Roudnice nad Labem

Klasifikační řád

2023 - 2024

Obsah

Úvodní ustanovení	3
Zásady klasifikace	3
Hodnocení a klasifikace	3
Průběžné hodnocení	3
Sumativní hodnocení - klasifikace	5
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	6
Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	7
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností	8
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	10
Hodnocení chování	11
Komisionální zkoušky	12
Opravné zkoušky	13
Zkoušky v náhradním termínu (doplňkové zkoušky)	13
Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku	14
Způsob a požadavky k hodnocení žáků	14
Sjednocení způsobu hodnocení	14
Postupové zkoušky v maturitních předmětech	15
Hodnocení a klasifikace v oboru podnikání (nástavbové studium v dálkové/distanční formě)	15
Závěrečná ustanovení	16

Úvodní ustanovení

Základním legislativním opatřením, z kterého vychází tento klasifikační řád, je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Klasifikační řád Podřipské školy nastavuje podmínky hodnocení dle Strategie školy. Pravidla pro hodnocení vycházejí z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů.

Zásady klasifikace

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt (zohledňuje předchozí absenci, zdravotní stav apod.) vůči žákovi. Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí do dvou skupin:

- a. vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností
- b. vyučovací předměty s převahou výchovného působení

Hodnocení studentů v **oboru podnikání (dálkové studium)** je upraveno samostatně, viz níže.

Hodnocení a klasifikace

Průběžné hodnocení

Žák je v předmětech hodnocen ve dvou oblastech - Znalosti a dovednosti a Přístup žáka k předmětu.

1. Znalosti a dovednosti

- a. Učitel dle jasně daných kritérií hodnotí míru žákova naplnění očekávaných výstupů.
- b. Relevantním zdrojem hodnocení je zpětná vazba od učitele i vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
- c. Hodnotí se známkou.
- d. Hodnotí se znalosti a dovednosti žáků různými druhy zkoušení (písemné práce, eseje, testy, samostatné práce, projekty a jiné). Žák může dostat 1, 2, 3, 4 nebo N. N znamená, že žák učivo zatím neumí, nezvládl jej a může získat příležitost si známku opravit dle pravidel stanovených níže.
- e. Hranice úspěšnosti je 50 %

1 (výborně)		100 % – 88 %
2 (chvalitebně)		87 % – 75 %
3 (dobře)		74 % – 62 %
4 (dostatečně)		61 % - 50 %
N (ještě NE)		49 % - 0 %

5 (nedostatečně)		< 50 %
------------------	--	--------

- f. N (ještě NE) – možná jedna oprava. Vyučující může dle individuálního posouzení stanovit ještě jeden další opravný pokus. Pro druhý pokus učitel stanovuje podmínky, tzv. **vstupenku**, aby žák mohl tento pokus vykonat. Žák dle pokynů učitele prokazuje svou přípravu na druhý pokus.
- g. Opravný pokus může vykonat i žák, který byl z prvního pokusu hodnocen známkou.
- h. Učitel při hodnocení znalostí a dovedností může rozlišovat skrze váhy jednotlivé aktivity, které vedou k získání známky.
- i. Hodnocení průběžné práce žáka je podkladem pro výslednou známku na vysvědčení v předmětu za dané pololetí.

2. Přístup žáka k předmětu

- a. V oblasti přístupu k předmětu je žák průběžně klasifikován písmeny A, B, C, D. Daný stupeň odpovídá míře naplnění očekávání přístupu žáka k jeho práci, úkolům a spolupráci v předmětu, vyučovací hodině, výukového projektu apod.
- b. Kritéria hodnocení přístupu žáka k předmětu = očekávaný přístup žáka:
 - i. Žák se snaží o dosažení maximálního výsledku vzhledem ke svým individuálním možnostem. Aktivně hledá cestu k výsledku.
 - ii. Pracuje dle pokynů učitele, je aktivní při práci v týmu i ve své samostatné práci, podporuje ostatní, komunikuje férově a efektivně, je nápomocný učiteli i svým spolužákům, projevuje zájem o předmět, aktivně se zapojuje, dotahuje úkoly do konce, má snahu se zlepšit, je kreativní, pracuje navíc, plní domácí úkoly.
 - iii. Bezproblémově pracuje v týmu, zapojuje se do činnosti, navrhuje řešení, podílí se na dosažení cíle, pomáhá spolužákům, přijímá individuální odpovědnost za společnou práci.

- c. Stupně hodnocení přístupu žáka ke svým povinnostem v předmětu dle výše zmíněných kritérií:
- i. **A** - Žák prokazuje maximální snahu o co nejlepší možné naplnění očekávaného přístupu k předmětu (rozhodně ano).
 - ii. **B** - U žáka převládá přístup potenciálně vedoucí k maximálně možnému naplnění očekávaného přístupu k předmětu (spíše ano).
 - iii. **C** - Žák v menší míře prokazuje snahu o naplnění očekávaného přístupu k předmětu (spíše ne).
 - iv. **D** - Žák neprokazuje vůbec nebo jen minimálně snahu o naplnění očekávaného přístupu k předmětu (rozhodně ne).

Sumativní hodnocení - klasifikace

1. Žák je hodnocen známkou vždy na konci jednotlivých čtvrtletí. Znamka je doplněna hodnocením přístupu žáka v podobě písmene A - D. Klasifikace je tedy kombinací známky v číselné podobě a písmena.
2. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň a hodnocení přístupu za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, podle předem stanovených kritérií.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
7. Na konci klasifikačního období, nejpozději 24 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace za klasifikační období do školního systému - ŠkolaOnLine a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
8. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
9. Přístup žáka k předmětu v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:
- A - vynikající snaha a spolupráce
 - B - velmi dobrá snaha a spolupráce
 - C - snaha a spolupráce v menší míře
 - D - minimální nebo žádná snaha a spolupráce
- i. V návstavbovém studiu se Přístup žáka k předmětu neklasifikuje.
10. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
- 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- i. V návstavbovém studiu se chování neklasifikuje.
11. Celkový prospěch a hodnocení žáka. Žák je v klasifikačním období hodnocen těmito stupni:
- Prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném a povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným (2), průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
 - Prospěl, není-li v žádném z povinných a povinně volitelných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
 - Neprospěl, je-li v některém povinném nebo povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- a. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - b. hodnocením samostatných nebo skupinových prací (včetně projektové výuky)

- c. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - d. soustavným sledováním výkonů žáka
 - e. analýzou výsledků činnosti žáka
 - f. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - g. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Informace o známkách a jiném hodnocení musí být žákovi a zákonnému zástupci prokazatelně předávány. K tomu učitelé využívají systém Škola OnLine a Google Classroom.
 3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
 4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a zdůrazňuje uskutečněný učební pokrok.
 5. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
 6. Počet kontrolních písemných prací v každém předmětu je stanoven konkrétním vyučujícím.
 7. **Každý vyučující seznamuje žáky na začátku školního roku se způsobem hodnocení a s dalšími podmínkami hodnocení v daném předmětu - Podmínky klasifikace. Toto seznámení se prokazuje podpisem každého žáka.**
 8. Termíny kontrolních písemných prací jsou plánovány tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, zvláště na konci klasifikačních období. V jednom dni se mohou konat nejvýše dvě kontrolní písemné práce.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Žáci a studenti ve vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu jsou klasifikováni pouze za znalosti a dovednosti. Vyučující daného předmětu stanovuje a oznamuje žákovi způsob a předmět hodnocení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - e. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - f. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - g. kvalita výsledků činností,
 - h. osvojení účinných metod samostatného studia.
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
 - a. Stupeň 1 (výborný)
 - i. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou dle zadaných kritérií. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
 - b. Stupeň 2 (chvalitebný)
 - i. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované

intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c. Stupeň 3 (dobrý)

- i. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d. Stupeň 4 (dostatečný)

- i. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e. Stupeň 5 (nedostatečný)

- i. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování

osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - d. kvalita projevu,
 - e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
 - a. Stupeň 1 (výborný)
 - i. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
 - b. Stupeň 2 (chvalitebný)
 - i. Žák je v činnostech velmi aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

- c. Stupeň 3 (dobrý)
 - i. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
- d. Stupeň 4 (dostatečný)
 - i. Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
- e. Stupeň 5 (nedostatečný)
 - i. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
2. Klasifikaci chování schvaluje pedagogická rada.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování ve škole (školní řád). Ve vážných případech je možné přihlédnout též k chování žáka mimo školu, zvláště jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
4. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
5. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
6. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
 - a. Stupeň 1 (velmi dobré)
 - i. Žák se nedopustil žádného závažného přestupku proti školnímu řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Nebyl opakovaně potrestán důtkou ředitele školy nebo třídního učitele a ani mimo školu se nedopouští přestupků. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

- b. Stupeň 2 (uspokojivé)
 - i. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se méně závažných přestupků dopouští opakovaně, případně se dopustil trestné činnosti. Zpravidla mu byla opakovaně uložena opatření k posílení kázně (důtka ředitele školy, důtka třídního učitele). Není schopen věrohodně omluvit absenci ve vyučování delší než 10 vyučovacích hodin. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- c. Stupeň 3 (neuspokojivé)
 - i. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, případně se dopustil trestné činnosti. Zpravidla mu byla ze závažných důvodů opakovaně uložena opatření k posílení kázně, případně byl podmíněně vyloučen ze studia. Není schopen věrohodně omluvit absenci ve vyučování delší než 30 vyučovacích hodin nebo mu byla prokázána krádež. Narušuje činnost školy a třídního kolektivu.

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a. koná-li rozdílovou zkoušku
 - b. požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení
 - c. koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
 - d. koná-li opravnou zkoušku
 - e. je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Dalšími členy jsou zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.
3. Členy komise jmenuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce.
4. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.
5. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí pedagogické dokumentace žáka.

Opravné zkoušky

1. Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
2. Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, které jsou vyučovány pouze v prvním pololetí.
3. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
5. Den vykonání opravné zkoušky je dnem vydání vysvědčení v klasifikačním období.
6. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
7. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.
8. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí pedagogické dokumentace žáka.

Zkoušky v náhradním termínu (doplňkové zkoušky)

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Termín zkoušek v náhradním termínu ředitel školy určil v období do 31. března 2024. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Termín zkoušek v náhradním termínu ředitel školy určil v období do 31. srpna 2024. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován ve zkoušce v náhradním termínu stupněm prospěchu nedostatečný, může požádat ředitele školy o opakování ročníku.

3. Zkoušky v náhradním termínu nejsou zpravidla zkouškami komisionálními.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl s vyznamenáním nebo prospěl.
2. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
3. Na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může ředitel střední školy povolit opakování ročníku.
4. V případě, že žák je hodnocen na konci pololetí z více jak dvou předmětů stupněm nedostatečný, opravné zkoušky nekoná. Zákonný zástupce nebo zletilý žák může požádat ředitele školy o opakování ročníku.

Způsob a požadavky k hodnocení žáků

Sjednocení způsobu hodnocení

1. Minimální potřebná znalost při testování je 50 %.
 - a. 50 % znalostí odpovídá známce 4 - dostatečný.
 - i. Zámka 4 znamená, že žák učivo ovládá dostatečně.
2. Za pololetí a na konci školního roku musí žák prokázat souhrnné znalosti, které ho kvalifikují do dalšího ročníku.
 - a. Toto musí být součástí podmínek hodnocení v jednotlivých předmětech.
3. Učitel jasně definuje jakých dovedností a znalostí musí žák dosáhnout po čtvrtletí, pololetí, školním roce.

Postupové zkoušky v maturitních předmětech

1. Na konci 3. ročníku bude žák přezkoušen v podobném duchu jako při maturitní zkoušce z objemu učiva 1. až 3. ročníku.

2. Pro hodnocení “dostatečný” musí žák prokázat znalosti minimálně:

v matematice	... 40 %
v českém jazyce	... 50 %
v cizím jazyce	... 50 %
v odborných předmětech	... 50 %
3. K postupovým zkouškám se žák musí kvalifikovat během školního roku, tzn. splnit veškeré podmínky hodnocení dané vyučujícím (např. docházka + známka za pololetí: testy, úkoly, sam. práce atd.).
4. Žák má k dispozici dva termíny. Jeden řádný a jeden opravný. Ředitel může rozhodnout o individuálním termínu postupových zkoušek, především ze zdravotních důvodů.
 - a. řádný termín: květen
 - b. náhradní termín (z důvodu nemoci): dle individuální domluvy
 - c. opravný termín: červen
 - d. náhradní termín opravného termínu (z důvodu nemoci): dle individuální domluvy
5. Váha výsledku postupové zkoušky v celkovém hodnocení z daného předmětu je 50 %.
6. Kdo nesplní podmínky dané postupové zkoušky, bude v příslušném předmětu hodnocen známkou “nedostatečný”.
7. Pokud má žák na vysvědčení za druhé pololetí šk. roku maximálně dvě nedostatečné, může konat opravnou zkoušku v daném předmětu poslední týden v srpnu.

Hodnocení a klasifikace v oboru podnikání (nástavbové studium v dálkové/distanční formě)

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný

- V nástavbovém studiu se chování neklasifikuje.
- V dálkovém studiu je žák zkoušen z každého vyučovacího předmětu jednou na konci klasifikačního období. Při klasifikaci v tomto studiu se přihlíží též ke znalostem žáka v kontrolní části konzultací, popř. k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- Platí všechna ustanovení (viz výše):
 - Komisionální zkoušky
 - Opravné zkoušky
 - Zkoušky v náhradním termínu (doplňkové zkoušky)
 - Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Závěrečná ustanovení

1. Třídní učitel vyplní hodnocení a další skutečnosti do školního systému - Škola OnLine po projednání klasifikace v pedagogické radě. Na základě těchto podkladů tiskne škola vysvědčení. Způsob vyplňování vysvědčení upravuje zvláštní předpis.
 - a. Za první pololetí vydává škola žákovi místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Klasifikaci výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek upravuje vyhláška MŠMT ČR.
3. Výklad tohoto klasifikačního řádu provádí ředitel školy.